**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Белгородской области‌‌**

**‌****Старооскольский городской округ‌**​

**МБОУ «ООШ № 2»**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель ШМО Е.В. БолховскаяПротокол №\_\_ от « » августа 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ «ООШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Загуляеваот « » августа 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «ООШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. ПовароваПриказ №\_\_\_\_от « » августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Головенченковой Людмилы Ивановны (ID 170146)

Доля Анны Сергеевны (ID 1791766)

Карапузовой Елены Юрьевны (ID 137339)

​г. Старый Оскол‌ 2023‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости ‑ мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости ‑ глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный ‑ согласный; гласный ударный ‑ безударный; согласный твёрдый ‑ мягкий, парный ‑ непарный; согласный звонкий ‑ глухой, парный ‑ непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415%22%20%5Cl%20%22_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** |
| 1.1 | Слово и предложение |  5  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 1.2 | Фонетика |  23  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 1.3 | Письмо |  70  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 1.4 | Развитие речи |  2  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| Итого по разделу |  100  |  |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** |
| 2.1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 2.2 | Фонетика |  4  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 2.3 | Графика |  4  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 2.4 | Лексика и морфология |  12  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 2.5 | Синтаксис |  5  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация |  14  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 2.7 | Развитие речи |  10  |  |  | РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| Итого по разделу |  50  |  |
| Резервное время |  15  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 2 | Фонетика и графика |  6  |  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 3 | Лексика  |  10  |  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 4 | Состав слова |  14  |  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 5 | Морфология |  19  |  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 6 | Синтаксис |  8  |  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  8  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | РЭШ 2 класс<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson> |
| Резервное время |  32  |  5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  13  |  0  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 3 | Лексика  |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 4 | Состав слова |  9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 5 | Морфология |  43  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 6 | Синтаксис |  13  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |
| Резервное время |  17  |  5  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5  |  0  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Общие сведения о языке |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 2 | Фонетика и графика |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 3 | Лексика  |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 4 | Состав слова |  5  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 5 | Морфология |  43  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 6 | Синтаксис |  16  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 7 | Орфография и пунктуация |  50  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| 8 | Развитие речи |  30  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/> |
| Резервное время |  18  |  4  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  4  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Различение предложения и слова |  1  |  |  |  | Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка |  1  |  |  |  | Урок "Предложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | Составление предложения из слов |  1  |  |  |  | Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета |  1  |  |  |  | Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue> |
| 5 | Слово как объекта изучения, материала для анализа |  1  |  |  |  | Урок "Что такое слово?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове |  1  |  |  |  | Урок "Звуки и буквы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/34745?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении |  1  |  |  |  | Урок «Чем отличаются звуки от букв?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432565?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Различаем первые звуки в словах |  1  |  |  |  | Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове |  1  |  |  |  | Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком |  1  |  |  |  | Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Проводим параллельные линии |  1  |  |  |  | Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии |  1  |  |  |  | Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке |  1  |  |  |  | Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1182111?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Пишем элементы букв |  1  |  |  |  | Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue> |
| 15 | Особенность гласных звуков |  1  |  |  |  | Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв |  1  |  |  |  | Урок "Пись­мо ко­рот­ких нак­лонных ли­ний с зак­ру­гле­ни­ем вверху вле­во и зак­ру­гле­ни­ем вни­зу впра­во. Пись­мо нак­лонных ли­ний с пет­лёй вверху и вни­зу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  | Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я |  1  |  |  |  | Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков |  1  |  |  |  | Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  | Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о |  1  |  |  |  | Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  | Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове |  1  |  |  |  | Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё |  1  |  |  |  | Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  | Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у |  1  |  |  |  | Урок "Буквы у, У" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  | Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  | Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  | Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  | Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й ’э]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов |  1  |  |  |  | Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы |  1  |  |  |  | Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> Урок "Буква ы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  | Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и |  1  |  |  |  | Урок "Строчная буква и" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue>Урок "Заглавная буква И" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков |  1  |  |  |  | Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |  1  |  |  |  | Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки |  1  |  |  |  | Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  | Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м |  1  |  |  |  | Урок "Буквы м, М" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  | Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н |  1  |  |  |  | Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  | Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |  1  |  |  |  | Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  | Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л |  1  |  |  |  | Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й |  1  |  |  |  | Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й’] и буква И краткое» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й |  1  |  |  |  | Урок "Различение и-й" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов |  1  |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  | Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  | Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели |  1  |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  | Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  | Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с |  1  |  |  |  | Урок "Буквы с, С" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |  1  |  |  |  | Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  | Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  | Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели |  1  |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  | Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  | Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ |  1  |  |  |  | Урок "Звуки речи и буквы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/991021?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  | Урок «Век живи - ̱век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  | Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф\*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные |  1  |  |  |  | Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue> |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  | Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  | Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Особенности шипящих звуков |  1  |  |  |  | Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч |  1  |  |  |  | Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  | Урок «Буква Щ и звук [Щ’] (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие |  1  |  |  |  | Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  | Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х’]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  | Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц |  1  |  |  |  | Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки |  1  |  |  |  | Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках |  1  |  |  |  | Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Письмо строчной буквы ь |  1  |  |  |  | Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/>Урок " Строчная буква ь" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue> |
| 98 | Письмо строчной буквы ъ |  1  |  |  |  | Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх |  1  |  |  |  | Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне |  1  |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  | Урок «Написание слов с буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  | Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |  1  |  |  |  | Урок «Элементы букв» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545145?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове |  1  |  |  |  | Урок "Слог и слово" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2364284?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении |  1  |  |  |  | Урок «Предложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue> |
| 106 | Резервный урок. Как правильно записать предложение |  1  |  |  |  | Урок «Предложение. От слова к предложению» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений |  1  |  |  |  | Урок «Списывание текста с грамматическим заданием» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 108 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова |  1  |  |  |  | Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176699?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку |  1  |  |  |  | Урок "Правила переноса слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1387598?menuReferrer=catalogue> |
| 110 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  |  | Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue> |
| 111 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов |  1  |  |  |  |  |
| 112 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений |  1  |  |  |  | Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1928682?menuReferrer=catalogue> |
| 113 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов |  1  |  |  |  | Урок «Обобщение по модулю " Текст. Предложение. Слово "» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/83816?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений |  1  |  |  |  | Урок «Повторение,обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста |  1  |  |  |  | Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue> |
| 116 | Язык как основное средство человеческого общения. |  1  |  |  |  | Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение |  1  |  |  |  | Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2021591?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове |  1  |  |  |  | Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2011989?menuReferrer=catalogue> |
| 119 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги |  1  |  |  |  | Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584?menuReferrer=catalogue> |
| 120 | Согласные звуки: систематизация знаний |  1  |  |  |  | Урок "Согласные звуки" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479053?menuReferrer=catalogue> |
| 121 | Функции букв е, ё, ю, я |  1  |  |  |  | Урок "Буквы е, ё, ю, я" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2013020?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова |  1  |  |  |  | Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Алфавит |  1  |  |  |  | Урок "Русский алфавит" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2768748?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |  1  |  |  |  | Урок "Алфавит. Алфавитный порядок" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2687180?menuReferrer=catalogue> |
| 125 | Слово как единица языка |  1  |  |  |  | Урок «Слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/>Урок "Сколько значений может быть у слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Слова, называющие предметы |  1  |  |  |  | Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/> |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? |  1  |  |  |  | Урок "Имя существительное. Значение и употребление в речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/201565?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Слова, называющие признака предмета |  1  |  |  |  | Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/> |
| 129 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? |  1  |  |  |  | Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1987329?menuReferrer=catalogue> |
| 130 | Слова, называющие действия предмета |  1  |  |  |  | Урок «Слова-названияпредметов, признаков идействий предметов и явлений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferrer=catalogue> |
| 131 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? |  1  |  |  |  | Урок "Значение и употребление глаголов в речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929603?menuReferrer=catalogue> |
| 132 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову |  1  |  |  |  | Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue> |
| 133 | Наблюдаем за значениями слов |  1  |  |  |  | Урок "Что могут называть слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Общее представление о родственных словах |  1  |  |  |  | Урок "Однокоренные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/979956?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Слова, близкие по значению |  1  |  |  |  | Урок "Однокоренные слова или Родственные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/441922?menuReferrer=catalogue> |
| 136 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте |  1  |  |  |  | Урок «Сколько значений может быть у слова?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727022?menuReferrer=catalogue> |
| 137 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  | Урок «Что такоепредложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/> |
| 138 | Слово и предложение: сходство и различие |  1  |  |  |  | Урок "Слово, предложение, текст" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/758012?menuReferrer=catalogue> |
| 139 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |  1  |  |  |  | Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/> |
| 140 | Составление предложений из набора форм слов |  1  |  |  |  | Урок "Какие бываютпредложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Восстановление деформированных предложений |  1  |  |  |  | Урок «Смысловая связь предложений в тексте» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferrer=catalogue> |
| 142 | Отработка алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  | Урок "Списывание текста "Зина Портнова", выполнение грамматического задания" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1275693?menuReferrer=catalogue> |
| 143 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста |  1  |  |  |  |  |
| 144 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными |  1  |  |  |  | Урок "Слова с проверяемым написанием и словарные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434536?menuReferrer=catalogue> |
| 145 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения |  1  |  |  |  | Урок «Предложение. Прописная буква в начале предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/606613?menuReferrer=catalogue> |
| 146 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |  1  |  |  |  | Урок "Знакомьтесь, необычные знаки!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/974106?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных |  1  |  |  |  | Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств, фамилий, кличек животных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547133?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Отработка правила переноса слов |  1  |  |  |  | Урок "Перенос слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?menuReferrer=catalogue> |
| 149 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  | Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2253031?menuReferrer=catalogue> Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2228721?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши |  1  |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  | Урок "Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2645226?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  | Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10972888?menuReferrer=catalogue> |
| 153 | Правописание сочетаний чк, чн |  1  |  |  |  | Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн |  1  |  |  |  | Урок "Буквосочетания чк, чн, нщ,щн" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/279848?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Объяснительный диктант |  1  |  |  |  | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue> |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми |  1  |  |  |  | Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942?menuReferrer=catalogue> |
| 157 | Ситуации общения |  1  |  |  |  | Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861?menuReferrer=catalogue> |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства |  1  |  |  |  | Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Речевой этикет: ситуация извинения |  1  |  |  |  | Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1023786?menuReferrer=catalogue> |
| 160 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой |  1  |  |  |  | Урок "Слова приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/82867?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Речевой этикет: ситуация благодарности |  1  |  |  |  | Урок "Речевой этикет в различных ситуациях общения (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474?menuReferrer=catalogue> |
| 162 | Текст как единица речи |  1  |  |  |  | Урок «Что такое текст?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/> |
| 163 | Восстановление деформированного текста |  1  |  |  |  | Урок " Составление текста "Слон" из деформированных предложений" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467896?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Составление небольших устных рассказов |  1  |  |  |  | Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений |  1  |  |  |  | Урок «Обобщение.Предложение. Текст» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558197?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  165  |  0  |  0  |  |

 **2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира |  1  |  |  |  | Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/>Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7465482?menuReferrer=catalogue> |
| 2 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков |  1  |  |  |  | Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/> |
| 3 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки |  1  |  |  |  | Урок «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/> |
| 4 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки |  1  |  |  |  | Урок «Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/> |
| 5 | Функции мягкого знака |  1  |  |  |  | Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/> |
| 6 | Использование на письме разделительных ъ и ь |  1  |  |  |  | Урок «Разделительный мягкий знак» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями |  1  |  |  |  | Урок «Какие бывают слоги» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/> |
| 8 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки |  1  |  |  |  | Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы |  1  |  |  |  | Урок «Закрепление знаний в разделе «Звуки и буквы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/> |
| 10 | Слово и его значение |  1  |  |  |  | Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/> Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301?menuReferrer=catalogue> |
| 11 | Значение слова в словаре |  1  |  |  |  | Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Однозначные и многозначные слова |  1  |  |  |  | Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/> |
| 13 | Значение слова в словаре и тексте |  1  |  |  |  | Урок "В словари — за частями речи!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2043281?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  | Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/> |
| 15 | Синонимы |  1  |  |  |  | Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/> |
| 16 | Синонимы в тексте |  1  |  |  |  | Урок " Что такое синонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337632?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Антонимы |  1  |  |  |  | Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/> |
| 18 | Наблюдение за использованием антонимов |  1  |  |  |  | Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337597?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» |  1  |  |  |  | Урок «Обобщение по модулю "Слова, слова, слова..."» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/897128?menuReferrer=catalogue> |
| 20 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем |  1  |  |  |  | Урок «Слова однозначные и многозначные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879484?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок «Слова, слова, слова...» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Резервный урок по разделу лексика |  1  |  |  |  | Урок «Для чего нужны антонимы и синонимы? Повторение и обобщение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1988771?menuReferrer=catalogue> |
| 23 | Окончание как изменяемая часть слова |  1  |  |  |  | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания |  1  |  |  |  | Урок "Окончание слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819?menuReferrer=catalogue> |
| 25 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |  1  |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue> |
| 26 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова |  1  |  |  |  | Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/>Урок «Что такое корень слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/>Урок «Что такое однокоренные слова?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/> |
| 27 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова |  1  |  |  |  | Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612873?menuReferrer=catalogue> |
| 28 | Корень как часть слова |  1  |  |  |  | Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/> |
| 29 | Корень как общая часть родственных слов |  1  |  |  |  | Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426?menuReferrer=catalogue> |
| 30 | Корень слова: обобщение знаний |  1  |  |  |  | Урок "Корень слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560?menuReferrer=catalogue> |
| 31 | Суффикс как часть слова  |  1  |  |  |  | Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/271233/> |
| 32 | Значения суффиксов |  1  |  |  |  | Урок "Значения суффиксов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1058847?menuReferrer=catalogue> |
| 33 | Приставка как часть слова (наблюдение) |  1  |  |  |  | Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
| 34 | Роль суффиксов и приставок |  1  |  |  |  | Урок «Приставка» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1747016?menuReferrer=catalogue> |
| 35 | Состав слова: систематизация знаний |  1  |  |  |  | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1727490?menuReferrer=catalogue> |
| 36 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | Урок "Состав слова. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/271931?menuReferrer=catalogue> |
| 37 | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных |  1  |  |  |  | Урок «Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова  |  1  |  |  |  | Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок "Состав слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/559824?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Имя существительное как часть речи |  1  |  |  |  | Урок «Слова-предметы» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/> |
| 41 | Имя существительное: значение |  1  |  |  |  | Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10874452?menuReferrer=catalogue> |
| 42 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),  |  1  |  |  |  | Урок "Слова-предметы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Имя существительное: изменение по числам |  1  |  |  |  | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8607926?menuReferrer=catalogue> |
| 44 | Число имён существительных |  1  |  |  |  | Урок «Единственное и множественное число существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/> |
| 45 | Имя существительное: употребление в речи |  1  |  |  |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/> |
| 46 | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  | Урок «Слова-действия» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/> |
| 47 | Глагол: значение |  1  |  |  |  | Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264?menuReferrer=catalogue> |
| 48 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. |  1  |  |  |  | Урок "Глагол" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724?menuReferrer=catalogue> |
| 49 | Единственное и множественное число глаголов |  1  |  |  |  | Урок «Единственное и множественное число глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/>Урок "Единственное и множественное число глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548360?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/> |
| 51 | Имя прилагательное как часть речи |  1  |  |  |  | Урок «Слова-признаки» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/> Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488?menuReferrer=catalogue> |
| 52 | Имя прилагательное: значение |  1  |  |  |  | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Связь имени прилагательного с именем существительным |  1  |  |  |  | Урок "Связь имени существительного с именем прилагательным" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11012384?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Обобщение знаний об имени прилагательном |  1  |  |  |  | Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/> |
| 55 | Предлог. Отличие предлогов от приставок |  1  |  |  |  | Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/> |
| 56 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  1  |  |  |  | Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11046410?menuReferrer=catalogue> |
| 57 | Части речи: систематизация знаний |  1  |  |  |  | Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/> |
| 58 | Части речи: обобщение |  1  |  |  |  | Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: части речи |  1  |  |  |  | Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9752103?menuReferrer=catalogue> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных  |  1  |  |  |  | Урок "Единственное и множественное число имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548157?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте  |  1  |  |  |  | Урок "Имя существительное. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210002?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте  |  1  |  |  |  | Урок "Глагол (обобщающий урок)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/357239?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте  |  1  |  |  |  | Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание  |  1  |  |  |  | Видео «Части речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8600068?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание  |  1  |  |  |  | Видео «Что такое части речи?» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6171654?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Предложение как единица языка |  1  |  |  |  | Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/> |
| 67 | Предложение и слово |  1  |  |  |  | Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  1  |  |  |  | Урок «Глагол как часть речи. Роль глаголов в предложении, речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1276196?menuReferrer=catalogue> |
| 69 | Восклицательные и невосклицательные предложения |  1  |  |  |  | Урок «Виды предложений по интонации» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/> |
| 70 | Виды предложений по цели высказывания |  1  |  |  |  | Урок "Какие бываютпредложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |  1  |  |  |  | Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/> |
| 72 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/> |
| 73 | Предложение: систематизация знаний |  1  |  |  |  | Урок «В мире предложений» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/> |
| 74 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении |  1  |  |  |  | Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2106033?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении |  1  |  |  |  | Урок "Связь слов в предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Повторение алгоритма списывания текста |  1  |  |  |  | Урок «Результаты по модулю "Глагол"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/27955?menuReferrer=catalogue> |
| 77 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) |  1  |  |  |  | Урок «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/> |
| 78 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу |  1  |  |  |  | Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238?menuReferrer=catalogue> |
| 79 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  | Урок "Буквосочетания чкчнчтщннч" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Перенос слов по слогам |  1  |  |  |  | Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/> |
| 81 | Перенос слов по слогам: закрепление |  1  |  |  |  | Урок " Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586485?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |  1  |  1  |  |  | Урок «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/> |
| 83 | Употребление прописной и строчной буквы |  1  |  |  |  | Урок «Какие слова пишутся с заглавной буквы?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/> |
| 84 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  | Урок "Списывание текста с грамматическим заданием" " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096882?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных |  1  |  |  |  | Урок "Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue> |
| 86 | Прописная буква в именах собственных: географические названия |  1  |  |  |  | Урок "Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004381?menuReferrer=catalogue> |
| 87 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) |  1  |  |  |  | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Единообразное написание гласных в корне |  1  |  |  |  | Видео «Проверяемые безударные гласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1873595?menuReferrer=catalogue> |
| 89 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Буквы безударных гласных в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/456975?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  | Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 92 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне |  1  |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление |  1  |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911531?menuReferrer=catalogue> |
| 94 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Непроверяемые гласные в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Написание слов с проверяемыми буквами безударных гласных звуков" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838573?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |  1  |  1  |  |  | Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910711?menuReferrer=catalogue> |
| 98 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |  |
| 99 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова |  1  |  |  |  | урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова  |  1  |  |  |  | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Способы проверки согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Правописание согласных в корне слов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/23506?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/132665?menuReferrer=catalogue> |
| 106 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |  1  |  1  |  |  | Урок «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7459287?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |  |
| 108 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных |  1  |  |  |  | Урок "Правописание суффиксов -ек-, -ик-, -ок-" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9910761?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных |  1  |  |  |  | Урок «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6333925?menuReferrer=catalogue> |
| 110 | Наблюдение за правописанием приставок |  1  |  |  |  | Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue> |
| 111 | Списывание текста. Словарный диктант |  1  |  1  |  |  | Видео «Словарные слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5398905?menuReferrer=catalogue> |
| 112 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  1  |  |  |  | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
| 113 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |  1  |  1  |  |  | Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10884770?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |  1  |  |  |  | Урок «Подготовка к контрольному диктанту по теме: "Правописание сочетаний чн-чк и букв а, у, и после шипящих"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/929909?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте |  1  |  |  |  |  |
| 116 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |  1  |  |  |  | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892?menuReferrer=catalogue> |
| 117 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление |  1  |  |  |  | Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | Урок "Разделительный мягкий знак" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548022?menuReferrer=catalogue> |
| 119 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком |  1  |  |  |  | Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600?menuReferrer=catalogue> |
| 120 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами |  1  |  |  |  | Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225?menuReferrer=catalogue> |
| 121 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация |  1  |  |  |  | Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение |  1  |  |  |  | Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue> |
| 123 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций согласных звуков в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/467764?menuReferrer=catalogue> |
| 124 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов |  1  |  |  |  | Урок «Обобщающий урок. Орфограммы» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/595877?menuReferrer=catalogue> |
| 125 | Контрольный диктант |  1  |  1  |  |  | Урок «Итоговый диктант с грамматическим заданием в формате ВПР» (МЭШ)<https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1001245?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций гласных звуков в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459467?menuReferrer=catalogue> |
| 127 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове. Путешествие в Московский зоопарк (продолжение)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/482033?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам.неизменяемые слова)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827?menuReferrer=catalogue> |
| 130 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок «Правописание звонких и глухих согласных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/709301?menuReferrer=catalogue> |
| 131 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Подбор проверочного слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/166805?menuReferrer=catalogue> |
| 132 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок «Правописание слов с парным согласным в корне слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/666969?menuReferrer=catalogue> |
| 133 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос |  1  |  |  |  | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/476725?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения |  1  |  |  |  | Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1998949?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. |  1  |  |  |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 136 | Диалогическая форма речи |  1  |  |  |  | Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/> |
| 137 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  1  |  |  |  | Урок «Речь. Язык – средство общения людей» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/690888?menuReferrer=catalogue> |
| 138 | Составление устного рассказа по репродукции картины  |  1  |  |  |  | Урок «Коллективное сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/> |
| 139 | Составление устного рассказа по репродукции картины  |  1  |  |  |  | Урок «Коллективное сочинение по картине З. Е. Серебряковой «За обедом» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/> |
| 140 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы |  1  |  |  |  | Урок «Ситуации устного общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/418049?menuReferrer=catalogue> |
| 141 | Текст |  1  |  |  |  | Урок «Что такое текст» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/> |
| 142 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |  1  |  |  |  | Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/> |
| 143 | Тема текста |  1  |  |  |  | Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9127077?menuReferrer=catalogue> |
| 144 | Основная мысль |  1  |  |  |  | Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/> |
| 145 | Заглавие текста |  1  |  |  |  | Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/> |
| 146 | Подбор заголовков к предложенным текстам. |  1  |  |  |  | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48425?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам |  1  |  |  |  | Урок «Текст. Тема и заголовок текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/207132?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев). |  1  |  |  |  | Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue> |
| 149 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  | Урок «Восстановление предложений» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/977203?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений |  1  |  |  |  | Урок «Повторение, обобщение по теме "Текст"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/386469?menuReferrer=catalogue> |
| 151 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |  |
| 152 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  |  |
| 153 | Текст-описание |  1  |  |  |  | Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/> |
| 154 | Особенности текстов-описаний |  1  |  |  |  | Урок "Что такое текст-описание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547307?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Текст-повествование |  1  |  |  |  | Урок «Что такое текст-повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/> |
| 156 | Особенности текстов-повествований |  1  |  |  |  | Урок "Что такое текст-повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004356?menuReferrer=catalogue> |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований |  1  |  |  |  | Урок «Виды текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/567781?menuReferrer=catalogue> |
| 158 | Текст-рассуждение |  1  |  |  |  | Урок «Что такое текст-рассуждение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/> |
| 159 | Особенности текстов-рассуждений |  1  |  |  |  | Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687?menuReferrer=catalogue> |
| 160 | Знакомство с жанром поздравления |  1  |  |  |  | Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1496592?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  | Урок «Изложение» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/> |
| 162 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  1  |  |  |  | Урок «Изложение текста по данным к нему вопросам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/> |
| 163 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста |  1  |  |  |  | Урок "Текст и его план" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1087346?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста |  1  |  |  |  | Урок «Обучающее изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1048925?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану |  1  |  |  |  | Урок «Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue> |
| 166 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание |  1  |  |  |  | Урок "Сочинение-описание. Снегирь" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/906830?menuReferrer=catalogue> |
| 167 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование |  1  |  |  |  | Урок "Сочинение-повествование" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/77388?menuReferrer=catalogue> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение |  1  |  |  |  | Урок " Сочинение-рассуждение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/75871?menuReferrer=catalogue> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста |  1  |  |  |  | Урок «Итоговая работа по русскому языку в конце 2-го года обучения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655466?menuReferrer=catalogue> |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок «Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/959906?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  13  |  0  |  |

 **3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Лексическое значение слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Работаем с толковыми словарями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Наблюдаем за значениями слов в тексте |  1  |  |  |  | Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/11960?menuReferrer=catalogue> |
| 7 | Прямое и переносное значение слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Устаревшие слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> Урок «Устаревшие слова» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1175689?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/> |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова. |  1  |  |  |  | Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/> |
| 13 | Нулевое окончание |  1  |  |  |  | Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/>Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/> |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> |
| 16 | Состав слова: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/> |
| 17 | Резерный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> |
| 18 | Части речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/> |
| 19 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> Урок «Имя существительное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4345/start/185374/> |
| 20 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> |
| 21 | Род имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> Урок «Как определить род имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/start/200051/> |
| 22 | Число имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> |
| 23 | Имена существительные единственного и множественного числа. |  1  |  |  |  | Урок «Число имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/> |
| 24 | Изменение имён существительных по числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> |
| 25 | Падеж имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> Урок «Все падежи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/> |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> Урок «Дательный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/> |
| 29 | Падеж имён существительных: винительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> Урок «Винительный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/> |
| 30 | Падеж имён существительных: творительный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> Урок «Творительный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/> |
| 31 | Падеж имён существительных: предложный падеж |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> Урок «Предложный падеж» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/> |
| 32 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44>Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/> |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> |
| 34 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> Урок «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5316/start/186275/> |
| 35 | Обобщение знаний об имени существительном |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/> |
| 36 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/> |
| 37 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/> |
| 38 | Изменение имён прилагательных по родам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/> |
| 39 | Изменение имён прилагательных по числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> Урок «Число имён прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4399/start/200672/> |
| 40 | Изменение имён прилагательных по падежам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> Урок «Изменение имен прилагательных по падежам» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5321/start/200734/> |
| 41 | Склонение имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> |
| 42 | Значения имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> |
| 44 | Значения имён прилагательных: обобщение |  1  |  |  |  | Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/> |
| 45 | Местоимение (общее представление) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> |
| 46 | Личные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/> |
| 47 | Как изменяются личные местоимения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> |
| 48 | Употребление личных местоимений в речи |  1  |  |  |  | Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2057581?menuReferrer=catalogue> |
| 49 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 50 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/> |
| 51 | Значение и употребление глаголов в речи |  1  |  |  |  | Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/> |
| 52 | Неопределённая форма глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/> |
| 53 | Изменение глаголов по числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> Урок «Число глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/start/130170/> |
| 54 | Настоящее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> Урок «Времена глаголов « (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/> |
| 55 | Будущее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> |
| 56 | Прошедшее время глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> |
| 57 | Род глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/> |
| 58 | Частица не, её значение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/> |
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> |
| 60 | Части речи: обобщение |  1  |  |  |  | Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/> |
| 61 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы |  1  |  |  |  | Урок "Части речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы |  1  |  |  |  | Урок "Части речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/640324?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Резерный урок по разделу морфология: отработка темы |  1  |  |  |  | Урок "Части речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1016168?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Резерный урок по разделу морфология: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок "Части речи. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/206996?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Предложение |  1  |  |  |  | Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/> |
| 66 | Виды предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> |
| 67 | Обобщение знаний о видах предложений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> |
| 68 | Связь слов в предложении |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1259925?menuReferrer=catalogue> |
| 69 | Главные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> |
| 70 | Подлежащее |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> |
| 71 | Сказуемое |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> |
| 72 | Подлежащее и сказуемое |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> |
| 73 | Второстепенные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> |
| 74 | Предложения распространённые и нераспространённые |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1241958?menuReferrer=catalogue> Видео «Распространённое и нераспространённое предложение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9537494?menuReferrer=catalogue> |
| 75 | Однородные члены предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966?menuReferrer=catalogue> |
| 76 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 77 | Однородные члены предложения без союзов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> |
| 78 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы |  1  |  |  |  | Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/> |
| 79 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы |  1  |  |  |  | Урок "Однородные члены предложения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/760373?menuReferrer=catalogue> |
| 80 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> |
| 81 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/> |
| 82 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/> |
| 83 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> |
| 84 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> Урок «Разделительный мягкий знак» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5314/start/185623/> |
| 85 | Правописание суффиксов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/> |
| 86 | Закрепляем правописание суффиксов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> |
| 87 | Правописание приставок |  1  |  |  |  | Урок "Приставки и их написание" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/819015?menuReferrer=catalogue> |
| 88 | Закрепляем правописание приставок |  1  |  |  |  | Урок "Приставка" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1981332?menuReferrer=catalogue> |
| 89 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок |  1  |  |  |  | Урок "Правописание суффиксов и приставок" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9867449?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> |
| 91 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> |
| 92 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> |
| 93 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1985997?menuReferrer=catalogue> |
| 94 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1922872?menuReferrer=catalogue> |
| 95 | Правописание слов с двумя корнями |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> |
| 96 | Наблюдение за соединительными гласными о, е  |  1  |  |  |  | Урок "Способы образования имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/927696?menuReferrer=catalogue> |
| 97 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> |
| 98 | Непроизносимые согласные в корне слова |  1  |  |  |  | Урок «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4391/start/185996/> |
| 99 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова |  1  |  |  |  | Урок "Непроизносимый согласный в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/569607?menuReferrer=catalogue> |
| 100 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня |  1  |  |  |  | Урок "Контрольный диктант по теме "Состав слова"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/890293?menuReferrer=catalogue> |
| 101 | Правописание слов с удвоенными согласными |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> Урок «Правописание слов с удвоенными согласными» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5306/start/186027/> |
| 102 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> |
| 103 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки  |  1  |  |  |  | Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756710?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Разделительный твёрдый знак |  1  |  |  |  | Урок "Что такое приставка?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9612856?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> Урок «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/> |
| 106 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> |
| 107 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» |  1  |  |  |  | Урок «Мягкий знак на конце существительных после шипящих» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5318/start/128975/> |
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  |  |  |  | Урок "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue> |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e> |
| 111 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> |
| 112 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> |
| 113 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> |
| 114 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> |
| 115 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> |
| 117 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> |
| 118 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue> |
| 119 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> |
| 120 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> |
| 121 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 123 | Правописание местоимений с предлогами  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> |
| 124 | Правописание местоимений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> |
| 125 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных окончаний имён прилагательных. 3 класс" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/26455?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Правописание глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> |
| 127 | Правописание частицы не с глаголами |  1  |  |  |  | Урок "Местоимение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/887999?menuReferrer=catalogue> |
| 128 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях  |  1  |  |  |  | Урок "Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/627794?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> |
| 130 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> |
| 131 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок «Обобщение знаний о правописании частей слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5334/start/186181/> |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434c84> |
| 133 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок "Безударные гласные в корне слова. Повторение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/533569?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Резерный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Урок "Орфограммы в корне слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/921160?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |  1  |  1  |  |  | Урок "В каких в значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/971011?menuReferrer=catalogue> |
| 136 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |  1  |  1  |  |  | Урок " В каких значимых частях слова есть орфограммы?" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11372646?menuReferrer=catalogue> |
| 137 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |  1  |  1  |  |  | Урок "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1879823?menuReferrer=catalogue> |
| 138 | Резерный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" |  1  |  1  |  |  | Урок "3 класс. Обобщение по модулю "Слово"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/61037?menuReferrer=catalogue> |
| 139 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434a54> Урок «Наша речь» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4325/start/184528/> |
| 140 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84228ae> |
| 141 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422d40> |
| 142 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок |  1  |  |  |  | Урок «Текст. Типы текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/549310?menuReferrer=catalogue> |
| 143 | Определение типов текстов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423038> |
| 144 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422ac0> |
| 145 | Определение типов текстов: обобщение |  1  |  |  |  | Урок "Текст. Типы текстов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6632?menuReferrer=catalogue> |
| 146 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84239ca> Урок «Учимся редактировать тексты» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2030928?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423b6e> |
| 148 | Знакомство с жанром письма |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427142> |
| 149 | Учимся писать письма  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84250e0> |
| 150 | Пишем поздравительную открытку |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430904> |
| 151 | Знакомство с жанром объявления |  1  |  |  |  | Видео «Глашатай, объявление» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1738063?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Ключевые слова в тексте |  1  |  |  |  | Урок "Текст. Признаки текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6941?menuReferrer=catalogue> |
| 153 | План текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423272>Видео «План текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Составление плана текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424f28> |
| 155 | Продолжаем учиться составлять план текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84234ca> |
| 156 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 157 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  |  |  |  | Урок "Обучающее подробное изложение по коллективно составленному плану" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/500419?menuReferrer=catalogue> |
| 158 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план  |  1  |  |  |  | Урок "Обучающее изложение "Сыроежка"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1762299?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842900a> |
| 160 | Написание текста по заданному плану |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426238> |
| 161 | Наблюдение за связью предложений в тексте |  1  |  |  |  | Урок «Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468591?menuReferrer=catalogue> |
| 162 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431fd4> |
| 163 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но |  1  |  |  |  | Урок "Сложное предложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/928881?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Создание собственных текстов-повествований |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433cda> |
| 165 | Создание собственных текстов-описаний |  1  |  |  |  | Урок "Составление текста-описания в научном стиле" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8962219?menuReferrer=catalogue> |
| 166 | Создание собственных текстов-рассуждений |  1  |  |  |  | Урок "Сочинение-рассуждение." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/58825?menuReferrer=catalogue> |
| 167 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ef10> |
| 168 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843157a> |
| 169 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  1  |  |  |  | Урок "Изложение повествовательного текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11086667?menuReferrer=catalogue> |
| 170 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  1  |  |  |  | Урок "Повторение изученного. Подготовка к итоговой работе" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/956094?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  5  |  0  |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/> |
| 2 | Характеристика звуков русского языка  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> |
| 3 | Соотношение звукового и буквенного состава слов  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> |
| 5 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> |
| 6 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> |
| 7 | Учимся понимать фразеологизмы |  1  |  |  |  | Урок "Фразеологизмы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2367838?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Учимся использовать фразеологизмы  |  1  |  |  |  | Урок "Фразеологизмы" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/498634?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Повторяем состав слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> Урок «Состав слова» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/> |
| 10 | Основа слова  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> |
| 11 | Неизменяемые слова: состав слова |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> |
| 12 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи  |  1  |  |  |  | Урок «Правописание приставок и суффиксов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9630322?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Отрабатываем разбор слова по составу |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> |
| 14 | Имена существительные 1, 2, 3­го склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/> |
| 15 | Падежные окончания имён существительных 1 склонения  |  1  |  |  |  | Урок "Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue> |
| 16 | Падежные окончания имён существительных 2 склонения  |  1  |  |  |  | Урок "Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432479?menuReferrer=catalogue> |
| 17 | Падежные окончания имён существительных 3 склонения  |  1  |  |  |  | Урок "Третье склонение. Падежные окончания имён существительных 3 склонения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/9198?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |  1  |  |  |  | Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> |
| 20 | Несклоняемые имена существительные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> Видео «Несклоняемые существительные» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2591330?menuReferrer=catalogue> |
| 21 | Морфологический разбор имени существительного  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> |
| 22 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/> |
| 23 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/> |
| 24 | Склонение имён прилагательных  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> |
| 25 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> |
| 26 | Морфологический разбор имени прилагательного  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> |
| 27 | Местоимение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> |
| 28 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> Урок «Личные местоимения» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/> |
| 29 | Склонение личных местоимений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> |
| 30 | Глагол как часть речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/> |
| 31 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> |
| 32 | Неопределенная форма глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/> |
| 33 | Личные формы глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> |
| 34 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290?menuReferrer=catalogue> |
| 35 | I и II спряжение глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> |
| 36 | Личные окончания глаголов I и II спряжения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> |
| 37 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе |  1  |  |  |  | Урок "2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545502?menuReferrer=catalogue> |
| 38 | Способы определения I и II спряжения глаголов |  1  |  |  |  | Урок "I и II спряжение глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=catalogue> |
| 39 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов |  1  |  |  |  | Видео "Как определить спряжение глагола" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8791756?menuReferrer=catalogue> |
| 40 | Настоящее время глагола |  1  |  |  |  | Урок «Времена глаголов» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/> |
| 41 | Прошедшее время глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/> |
| 42 | Будущее время глагола |  1  |  |  |  | Видео "Спряжение глаголов в простом и сложном будущем времени" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6340145?menuReferrer=catalogue> |
| 43 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> |
| 44 | Образование повелительного наклонения глагола |  1  |  |  |  | Видео «Повелительное наклонение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2587702?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Особенности разбора глаголов по составу слова |  1  |  |  |  | Урок "Глагол" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2007704?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Глагол в словосочетании |  1  |  |  |  | Урок "Роль глагола в речи" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5647638?menuReferrer=catalogue> |
| 47 | Глагол в предложении |  1  |  |  |  | Видео "Роль глаголов в предложении" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991?menuReferrer=catalogue> |
| 48 | Обобщение знаний о глаголе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/start/204823/> |
| 49 | Морфологический разбор глагола |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> |
| 50 | Частица не, её значение  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> |
| 51 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> |
| 52 | Как образуются наречия  |  1  |  |  |  | Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Наречие: обобщение знаний |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> |
| 54 | Союз как часть речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250cea> Видео «Союз» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452568?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> |
| 57 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 58 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> |
| 59 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"  |  1  |  |  |  | Урок "Спряжение глагола" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7491230?menuReferrer=catalogue> |
| 60 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"  |  1  |  |  |  | Урок "Время глагола" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175510?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"  |  1  |  |  |  | Урок "Неопределенная форма глагола" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/254132?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное" |  1  |  |  |  | Урок "Имя числительное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1919896?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок "Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Морфология частей речи"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536444?menuReferrer=catalogue> |
| 65 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> |
| 66 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |  1  |  |  |  | Урок «Какими бывают предложения по цели высказывания?»(РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/start/203636/> |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> Урок «Какими бывают предложения по интонации?» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/start/272039/> |
| 69 | Распространённые и нераспространённые предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 70 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> Видео «Предложения с однородными членами» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503728?menuReferrer=catalogue> |
| 71 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. |  1  |  |  |  | Урок "Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8503442?menuReferrer=catalogue> |
| 72 | Предложение и словосочетание: сходство и различие |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> |
| 73 | Словосочетание |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> |
| 74 | Связь слов в словосочетании |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> Урок «Как связаны слова в словосочетании? Главное и зависимое слово» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/start/203760/> |
| 75 | Связь слов в словосочетании: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> |
| 76 | Простое и сложное предложение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> Урок «Предложения простые и сложные» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/> |
| 77 | Сложные предложения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> |
| 78 | Сложные предложения с союзами и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84448dc> |
| 79 | Сложные предложения без союзов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> |
| 80 | Предложения с прямой речью после слов автора |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| 81 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" |  1  |  |  |  | Урок "Обращение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354684?menuReferrer=catalogue> |
| 82 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения |  1  |  |  |  | Видео "Синтаксис." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4171028?menuReferrer=catalogue> |
| 83 | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе |  1  |  |  |  | Урок ««Предложение»: вспоминаем всё, что знаем» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/305994/> |
| 84 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах |  1  |  |  |  | Урок "Знания о правописании частей слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7594572?menuReferrer=catalogue> |
| 85 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> |
| 86 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> |
| 87 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> |
| 88 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> |
| 89 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи!" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue> |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже |  1  |  |  |  | Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue> |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Творительный падеж" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10211283?menuReferrer=catalogue> |
| 92 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/10171?menuReferrer=catalogue> |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> |
| 94 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> |
| 95 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  |  1  |  |  |  | Видео «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7419535?menuReferrer=catalogue> |
| 96 | Правописание суффиксов имён существительных |  1  |  |  |  | Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/> |
| 97 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> |
| 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе |  1  |  |  |  | Урок "Обобщение по модулю "Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе"" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/51529?menuReferrer=catalogue> |
| 99 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> |
| 101 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение |  1  |  |  |  | Видео «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8660924?menuReferrer=catalogue> |
| 102 | Правописание суффиксов имён прилагательных |  1  |  |  |  | Урок "Повторение. Имя прилагательное" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92392?menuReferrer=catalogue> |
| 103 | Правописание личных местоимений |  1  |  |  |  | Урок "Личные местоимения" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081?menuReferrer=catalogue> |
| 104 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами |  1  |  |  |  | Урок "Русский язык. Местоимение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1027355?menuReferrer=catalogue> |
| 105 | Правописание глаголов на -ться и –тся |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> |
| 106 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся |  1  |  |  |  | Видео " Правописание глаголов на -тся и -ться" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10882203?menuReferrer=catalogue> |
| 107 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> |
| 108 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> |
| 109 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> |
| 110 | Правописание безударных личных окончаний глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> |
| 111 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> |
| 112 | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> |
| 113 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/460622?menuReferrer=catalogue> |
| 114 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударных личных окончаний глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072211?menuReferrer=catalogue> |
| 115 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация |  1  |  |  |  | Видео «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8960035?menuReferrer=catalogue> |
| 116 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> |
| 117 | Правописание суффиксов глаголов |  1  |  |  |  | Урок "4 класс. Русский язык. Правописание безударных личных окончаний глаголов." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858005?menuReferrer=catalogue> |
| 118 | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> |
| 119 | Правописание глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  | Урок "Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067379?menuReferrer=catalogue> |
| 120 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> |
| 121 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация |  1  |  |  |  | Урок "Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1302074?menuReferrer=catalogue> |
| 122 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> |
| 123 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> |
| 124 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих» |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> |
| 125 | Наблюдаем за правописанием числительных |  1  |  |  |  | Урок "Наречие. Обобщение пройденного о наречии" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/714687?menuReferrer=catalogue> |
| 126 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> |
| 127 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> |
| 128 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но |  1  |  |  |  | Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1104093?menuReferrer=catalogue> |
| 129 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов |  1  |  |  |  | Видео «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue> |
| 130 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов |  1  |  |  |  | Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8618647?menuReferrer=catalogue> |
| 131 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  1  |  |  |  | Урок "Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов и с союзами" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11175472?menuReferrer=catalogue> |
| 132 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> |
| 133 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора |  1  |  |  |  | Урок " Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1253421?menuReferrer=catalogue> |
| 134 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> Видео «Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4334931?menuReferrer=catalogue> |
| 135 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> |
| 136 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" |  1  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> |
| 137 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроказ правописания в 4 классе" |  1  |  1  |  |  | Урок "Знания о правописании частей слова" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7446272?menuReferrer=catalogue> |
| 138 | Речь: диалогическая и монологическая  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> Урок «Речь и её виды» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/start/121912/> |
| 139 | Речевая культура диалога |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378> Урок «Речевой этикет в различных ситуациях общения» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/28033?menuReferrer=catalogue> |
| 140 | Ситуации устного и письменного общения  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2> |
| 141 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> |
| 142 | Нормы речевого этикета |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84354ea> |
| 143 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? |  1  |  |  |  | Урок «Типы текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5604?menuReferrer=catalogue> |
| 144 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> |
| 145 | Текст: тема и основная мысль |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> Урок «Текст. Предложение. Словосочетание» (РЭШ) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6358/start/204886/> |
| 146 | Текст: заголовок  |  1  |  |  |  | Видео «Текст. Заголовок текста. Части текста» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2416631?menuReferrer=catalogue> |
| 147 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста |  1  |  |  |  | Урок "Тема и основная мысль текста " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue> |
| 148 | Вспоминаем типы текстов |  1  |  |  |  | Видео «Типы текстов» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9362453?menuReferrer=catalogue> |
| 149 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения |  1  |  |  |  | Урок "Виды текстов" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/843820?menuReferrer=catalogue> |
| 150 | Текст. Образные языковые средства |  1  |  |  |  | Урок "Текст, признаки текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/825115?menuReferrer=catalogue> |
| 151 | Текст. Структура текста |  1  |  |  |  | Урок "Тема и основная мысль текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/631385?menuReferrer=catalogue> |
| 152 | Текст. План текста |  1  |  |  |  | Урок "Текст. План текста. Признаки текста" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/5540?menuReferrer=catalogue> |
| 153 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку |  1  |  |  |  | Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/165700?menuReferrer=catalogue> |
| 154 | Пишем текст по предложенному плану |  1  |  |  |  | Урок "Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferrer=catalogue> |
| 155 | Как сделать текст интереснее  |  1  |  |  |  | Урок «Изложение повествовательного текста с элементами описания» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838852?menuReferrer=catalogue> |
| 156 | Редактируем предложенный текст |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843966c> |
| 157 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 158 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста |  1  |  |  |  | Урок "Обучающее изложение " (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue> |
| 159 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441466> |
| 160 | Сочинение как вид письменной работы |  1  |  |  |  | Урок «Сочинение-повествование» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue> |
| 161 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины  |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441f4c> |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> |
| 163 | Пишем сочинение-повествование на тему |  1  |  |  |  | Урок "Сочинение-повествование." (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/89959?menuReferrer=catalogue> |
| 164 | Пишем сжатый пересказ текста |  1  |  |  |  | Урок "Обучающее изложение" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827881?menuReferrer=catalogue> |
| 165 | Пишем сочинение-описание на тему |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b67e> |
| 166 | Пишем подробный пересказ текста |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84418c6> |
| 167 | Пишем сочинение-рассуждение на тему |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> |
| 168 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  1  |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> |
| 169 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |  1  |  |  |  | Урок "Итоговая контрольная работа" (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1728903?menuReferrer=catalogue> |
| 170 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа |  1  |  1  |  |  | Урок «Повторение» (МЭШ) <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1053987?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  170  |  4  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи. 1класс. В 4 частях./ Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 1 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Канакина В. П. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Канакина В. П. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Канакина В. П. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

 Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций./ Канакина В. П. - Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Русский язык: 1-й класс: учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

РЭШ 1 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

МЭШ 1 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson>

РЭШ 2 класс

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/>

МЭШ 2 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&aliases=lesson_template,video_lesson>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8>

МЭШ 3класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=3&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>

РЭШ 3 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/3/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

МЭШ 4 класс <https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video>

РЭШ 4 класс <https://resh.edu.ru/subject/13/4/>