**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Белгородской области‌‌**

**‌****Старооскольский городской округ‌**​

**МБОУ «ООШ № 2»**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ руководитель ШМО Е.В. БолховскаяПротокол №\_\_ от « » июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора МБОУ «ООШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.М. Загуляеваот « » \_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ «ООШ №2»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. ПовароваПриказ №\_\_\_\_от « » \_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 – 4 классов

**Болховской Евгении Владимировны**

**Фёдоровой Татьяны Ивановны**

**Куличенко Татьяны Васильевны**

**Швец Ирины Николаевны**

**Старый Оскол 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир», составлена на основе авторской рабочей программы Плешакова А.А. Окружающий мир. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю в каждом классе. 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:** общее число часов, отведённых на изучение предмета «Окружающий мир», составляет 136 часов**,** в том числе для проведения контрольных работ – 8 часов.

**Формы организации образовательной деятельности**

- индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* *способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
* конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
* моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
* соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
* классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
* использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
* делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
* характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
* создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
* описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
* составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
* составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
* создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
* контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
* адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
* находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
* ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
* анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Как устроен мир** |
| 1.1 | Природа и человек |  3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.2 | Общество |  1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 1.3 | Что такое экология. Природа в опасности |  2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  6 |  |
| **Раздел 2.** **Эта удивительная природа** |
| 2.1 | Тела, вещества, частицы | 3  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.2 | Вода и воздух | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.3 | Разнообразие растений | 5  |  | 1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.4 | Разнообразие животных |  4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 2.5 | В царстве грибов | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  18 |  3 |
| **Раздел 3.** **Мы и наше здоровье** |
| 3.1 | Организм человека |  8 |   |  2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 3.2 | Здоровый образ жизни |  2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| Итого по разделу |  10 |  2 |
| **Раздел 4. Наша безопасность**  |
| 4.1 | Огонь, вода, газ |  1 |   |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.2 | Дорожная безопасность |  4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 4.3 | Экологическая безопасность | 2 |  | 1 |  |
| Итого по разделу |  7 |  1 |
| **Раздел 5. Чему учит экономика** |
| 5.1 | Экономика. Природные богатства и полезные ископаемые | 3  |   |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.2 | Растениеводство и животноводство. Какая бывает промышленность | 4  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.3 | Деньги и бюджет | 5 |  | 1 |  |
| Итого по разделу |  12 |  2 |
| **Раздел 6. Путешествия по городам и странам** |
| 5.1 | Золотое кольцо России | 4 |   |   | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.2 | Наши соседи | 7  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4> |
| 5.3 | Наши проекты  | 4 |  |  |  |
| Итого по разделу |  15 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  | 4  |  8 |  |

 **4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Земля и человечество** |
| 1.1 | Мир глазами астронома |  3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.2 | Мир глазами географа | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 1.3 | Мир глазами историка |  4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу |  9 |  |
| **Раздел 2.** **Россия на карте** |
| 2.1 | Географические объекты |  2  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.2 | Природные зоны России |  11  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.3 | Водные богатства |  3 |  |  1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.4 | Природные сообщества |  5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 2.5 | Наш край. Растениеводство, животноводство | 4 |  | 1 |  |
| Итого по разделу |  25 |  |
| **Раздел 3.** **Страницы Всемирной истории** |
| 3.1 | Мир древности: далёкий и близкий | 2  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.2 | Средние века |  1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 3.3. | Новое время | 1 |  |  |  |
| 3.4 | Новейшее время | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу |  6 |  |
| **Раздел 4.** **Страницы истории России** |
| 4.1 | Жизнь древних славян |  11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 4.2 | Великие люди. Великие Победы | 9  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 20  |  |
| **Раздел 4.** **Современная Россия** |
| 4.1 | Основной закон России и права человека | 4  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| 4.2 | Путешествие по России | 4 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412850> |
| Итого по разделу | 8 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  3 |  |

**Поурочное планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Как устроен мир** Природа  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841330e> <https://m.edsoo.ru/f841254e> |
| 2 | Человек  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84123aa> |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям». Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412d5a> |
| 4 | Общество. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны  |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84140ba> |
| 5 | Что такое экология. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве. Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841427c> |
| 6 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84134bc> |
| 7 | **Эта удивительная природа.**Природа в опасности. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841380e> |
| 8 | Тела, вещества, частицы. Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413e30> |
| 9 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристикаПрактическая работа №1: «Обнаружение крахмала в продуктах питания» |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841367e> |
| 10 | Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха |  1  |  | 1 |  |
| 11 | Вода и её свойства. Вода как веществоПрактическая работа №2: «Свойства воды» |  1  |  |  |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. Распространение воды в природе: водоемы, реки.  |  1  |  |  |  |
| 13 | Берегите воду! Как разрушаются камни. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8413c3c> |
| 14 | Что такое почва Практическая работа №3: «Состав почвы». Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841213e> |
| 15 | Разнообразие растений. Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания.  |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412ef4> |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Растение как живой организм |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841314c> |
| 17 | Размножение и развитие растений. Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841481c> |
| 18 | Охрана растений. Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414650> |
| 19 | Разнообразие животных. Жизнь животных в разные времена года |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84149d4> |
| 20 | Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края». Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414b6e> |
| 21 | Размножение и развитие животных. Как животные питаются?  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84112c0> |
| 22 | Охрана животных. Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России |  1  |   |  |  |
| 23 | В царстве грибов. Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c162> |
| 24 | Великий круговорот жизни . Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь. Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c392> |
| 25 | **Мы и наше здоровье.** Организм человека Практическая работа №4: «Измерение роста и массы человека» |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c9c8> <https://m.edsoo.ru/f840c7ca> |
| 26 | Органы чувств. Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека  |  1  |  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840cce8> <https://m.edsoo.ru/f840cb62> |
| 27 | Надёжная защита организма. Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ce78> |
| 28 | Опора тела и движение.  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d03a> |
| 29 | Наше питание. Пищеварительная система и ее роль в жизни человекаПроект «Школа кулинаров». Практическая работа №5: «Определение питательных веществ в продуктах питания» |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d328> |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Дыхательная система и ее роль в жизни человека |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840d846> |
| 31 | Умей предупреждать болезни. Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412706> |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие  |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412896> |
| 33 | Здоровый образ жизни. Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840dd78> <https://m.edsoo.ru/f840dbde> |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f9fc> <https://m.edsoo.ru/f840df26> |
| 35 | **Наша безопвасность.**Огонь, вода и газ  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240> <https://m.edsoo.ru/f840e0de> |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e282> |
| 37 | Дорожные знаки. Знаки безопасности во дворе жилого дома  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e41c> |
| 38 | Проект «Кто нас защищает». Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e6a6> |
| 39 | Опасные места. Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840fde4> |
| 40 | Природа и наша безопасность. Безопасная информационная среда. |  1  |  |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность Практическая работа №6: «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» |  1  |  |  1  |  |
| 42 | **Чему учит экономика.**Для чего нужна экономика  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412a1c> |
| 43 | Природные богатства и труд людей — основа экономики  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840e85e> |
| 44 | Полезные ископаемые  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ea16> |
| 45 | Растениеводство Практическая работа №7: «Описание сельскохозяйственного растения» |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ebe2> |
| 46 | Животноводство  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ed90> |
| 47 | Какая бывает промышленность  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840ef2a> |
| 48 | Проект «Экономика родного края»  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f0b0> |
| 49 | Что такое деньги Практическая работа №8: «Монеты России» |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8412b98> |
| 50 | Контрольная работа за III четверть  |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841030c> <https://m.edsoo.ru/f840ff74> |
| 51 | Государственный бюджет . Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410122> |
| 52 | Семейный бюджет. Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84104ba> |
| 53 | Экономика и экология |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410654> |
| 54 | **Путешествие по городам и странам.**Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Золотое кольцо России  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84116c6> |
| 55 | Родной край – малая родина. Золотое кольцо России  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410aa0> |
| 56 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль. Проект «Музей путешествий»  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410dd4> |
| 57 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга. Наши ближайшие соседи  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411108> |
| 58 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода. Комплексная контрольная работа на межпредметной основе |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841146e> <https://m.edsoo.ru/f8410f78> |
| 59 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. На севере Европы.  |  1  |   |  |  |
| 60 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский. Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль. Что такое Бенилюкс.  |  1  |  |  |  |
| 61 | Памятники природы и культуры стран Европы. Памятники природы и культуры Белоруссии. В центре Европы.  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410c3a> |
| 62 | По Франции и Великобритании (Франция).  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84118a6> |
| 63 | По Франции и Великобритании (Великобритания).  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411a5e> |
| 64 | На юге Европы.  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8410910> |
| 65 | Памятники природы и культуры стран Азии. Памятники природы и культуры Китая. По знаменитым местам мира.  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411c0c> |
| 66 | **Итоговая контрольная работа** |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411dd8> |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает» |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8411f90> |
| 68 | Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  8 |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | **Земля и человечество**Мир глазами астронома Как человек изучает окружающую природу? | **9**1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d8ea> <https://m.edsoo.ru/f841d188> |
| 2 | Планеты Солнечной системы Солнце - звезда |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d336> |
| 3 | Звездное небо – великая книга природы . Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dac0> |
| 4 | Мир глазами географа Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте).  |  1  |  |  |  |
| 5 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) |  1  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e664> |
| 6 | Мир глазами историка Когда и где? Формы земной поверхности (на примере родного края) |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e4c0> |
| 7 | Мир глазами эколога. Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841e876> |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человека.  |  1  |  |  |  |
| 9 | Звездное небо – великая книга природы  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841dc50> |
| 10 | **Россия на карте**Равнины и горы России. Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | **25**1 |  |  |  |
| 11 | Моря, озера и реки РоссииВодоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418bb0> |
| 12 | Природные зоны России  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418dc2> |
| 13 | Зона арктических пустынь . Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a082> <https://m.edsoo.ru/f841a262> <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 14 | Тундра. Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419894> |
| 15 | Леса России. Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419c54> |
| 16 | Лес и человек. Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b284> |
| 17 | Зона степей. Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8419e7a> |
| 18 | Пустыни. Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b4aa> |
| 19 | У Чёрного моря. Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b694> |
| 20 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы |  1  |  |  |  |
| 21 | Наш край. Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны) |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841b89c> |
| 22 | Поверхность нашего края. Знакомство с Международной Красной книгой  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841bf72> <https://m.edsoo.ru/f841c12a> <https://m.edsoo.ru/f841c56c> |
| 23 | Поверхность нашего края (экскурсия). Река как водный поток. |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c800> |
| 24 | Водные богатства нашего края. Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте |  1  |  |  |  |
| 25 | Наши подземные богатства Практическая работа №1: “Описание 1полезного ископаемого” |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841c9f4> |
| 26 | Земля – кормилица  |  1  |  |  |  |
| 27 | Экскурсия в лес. О вредных для здоровья привычках. |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cd14> |
| 28 | Жизнь леса Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841cf94> |
| 29 | Жизнь луга Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ae1a> |
| 30 | Жизнь в пресных водах Правила цифровой грамотности при использовании Интернет |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415b9a> |
| 31 | Экскурсия к водоёму |  1  |  |  |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае Практическая работа №2: “Определение полевой культуры ” |  1  |  | 1 |  |
| 33 | Рубежный контроль(контрольная работа № 2) |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841d516> |
| 34 | Животноводство в нашем крае  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a62c> |
| 35 | **Страницы всемирной истории**Начало истории человечества  |  **6**1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841a82a> |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий  |  1  |   |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414d1c> |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки  |  1  |  |  |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8414eca> |
| 40 | Презентация проектов (по выбору) (рефлексия) |  1  |  |   |  |
| 41 | **Страницы истории России**Жизнь древних славян  |  **20**1  |  |   |  |
| 42 | Во времена Древней Руси  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 43 | Страна городов. Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841668a> |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416806> |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. Образование и культура в Московском государстве |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416996> |
| 46 | Русь расправляет крылья. Образование в Российской империи |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416b58> |
| 47 | Куликовская битва  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416cfc> |
| 48 | Иван Третий  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416fae> |
| 49 | Мастера печатных дел  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417382> |
| 50 | Патриоты России. Развитие культуры в Российской империи. Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417526> |
| 51 | Контрольная работа № 3Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417918> <https://m.edsoo.ru/f8417b34> |
| 52 | Пётр Великий. Страницы истории Российской империи. |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417d1e> |
| 53 | Михаил Васильевич Ломоносов  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8417f08> |
| 54 | Екатерина Великая  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84183b8> <https://m.edsoo.ru/f84181ce> |
| 55 | Отечественная война 1812 года  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8418778> <https://m.edsoo.ru/f84185ac> |
| 56 | Страницы истории XIX века. «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841546a> |
| 57 | Россия вступаетв ХХ век. Труд и быт людей в разные исторические времена |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841580c> |
| 58 | Страницы истории 20–30-х годов. Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось…  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415118> |
| 59 | Великая война и великая Победа. Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84152c6> |
| 60 | Страна, открывшая путь в космос. Всемирное культурное наследие России |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415636> |
| 61 | **Современная Россия**Основной закон России и права человека. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |  **8** 1 |   |  |  |
| 62 | Мы – граждане России . Славные символы России. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка |  1  |   |  |  |
| 63 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415da2> |
| 64 | Такие разные праздники . Праздник в жизни общества и человека. Государственные праздники России  |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416306> |
| 65 | Путешествие по России. Города России. Древние города России. Страницы истории |  1  |  |  |  |
| 66 | Путешествие по России. Города России. Города-герои. Страницы истории |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8416180> |
| 67 | Итоговый контроль(контрольная работа № 4) |  1  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8415f50> |
| 68 | Презентация проектов (по выбору) Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества |  1  |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  4  |  3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 100 с.: ил. – (Школа России)

Рабочая тетрадь «Окружающий мир» 4 класс. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – 13-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2023. – 100 с.: ил. – (Школа России)

От земли до неба :‌​ Атлас-определитель : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 223, [1] с. : ил. – (Зелёный дом)

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. - . – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 159, [1] с. : ил. – (Зелёный дом)

​**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации, поурочное планирование‌​

​‌‌ • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

От земли до неба :‌​ Атлас-определитель : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков. – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 223, [1] с. : ил. – (Зелёный дом)

Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : книга для учащихся начальных классов / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. - . – 11-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 159, [1] с. : ил. – (Зелёный дом)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/
 РЭШ https://resh.edu.ru/
 Портал "Начальная школа"
 http://nachalka.edu.ru/
 Портал "Введение ФГОС НОО"
 http://nachalka.seminfo.ru/
 Библиотека материалов для начальной школы
 http://www.nachalka.com/biblioteka
 Инфоурок https://infourok.ru/