

## Персонализированная программа наставничества

Наставник: учитель начальных классов, Головенченкова Людмила Ивановна

Педагог, нуждающийся в наставнике: учитель начальных классов, Доля Анна Сергеевна

Основание осуществления функций наставника: приказ УО от 23.09.2021 года № 1129  
(приказ с исходящими данными и наименованием)

### Пояснительная записка

#### *Актуальность программы*

Каждый молодой учитель, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого жизненного и педагогического опыта. Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы учителя - наставника с целью помощи молодому педагогу в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

*Цель:* создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы. Формирование профессиональных умений и навыков у молодого педагога для успешного применения на практике.

#### *Задачи:*

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического уровня организации учебно-воспитательной деятельности;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Период реализации программы 1 год

#### *Содержание деятельности:*

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

#### *Ожидаемые результаты:*

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

## План мероприятий

№ п/п	Блоки работ * и планируемые мероприятия**	Срок исполнения	Планируемый результат	Формат (очный/дистанционный)
<b>Блок I. Изучение уровня профессиональных компетенций педагога, нуждающегося в наставничестве</b>				
1.	Анкетирование для педагогов «Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагога»	декабрь	Выявление уровня сформированности базовых компетенций педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность	Очный
2.	Диагностика стилей педагогического общения.	февраль	Определение особенностей взаимодействия педагогов с детьми для обеспечения дифференцированного подхода к организации методической работы в образовательном учреждении	Очный
<b>Блок II. Изучении нормативных правовых актов в сфере образования, требований федеральных государственных образовательных стандартов, локальных нормативных актов общеобразовательной организации</b>				
1.	Изучение ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации.	в течение учебного года	Организация учебной деятельности на основе системно - деятельностного подхода	Очно
3.	Консультация «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	апрель	Формирование представления об особенностях реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. Обеспечение условий для индивидуального развития детей с ОВЗ.	дистанционно
<b>Блок III. Изучении психологических основ педагогического общения (коллеги, дети, родители/законные представители)</b>				
	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций	Учебный год	Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	Очно
<b>Блок IV. Сопровождение деятельности педагога, нуждающегося в наставничестве</b>				
4.1. Оказание помощи в разработке учебно-методической и иной документации (по профилю педагогической деятельности)				
1.	Структура и требования к современному уроку	сентябрь-октябрь	Моделирование учебных дисциплин на основе системно - деятельностного подхода	Очно
2.	Практикум «Составление технологических карт урока по ФГОС»	сентябрь	Составление технологических карт уроков по ФГОС	Очно
4.2. Оказание помощи по вопросам разработки оценочного инструментария (по профилю педагогической деятельности)				
2.	Личностно - ориентирован-	октябрь	Применение рефлексии на	Очно

	ный подход в системе оценивания учащихся.		уроках	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов	апрель	Применение оценочных листов учеников на уроках	дистанционно
4.3. Оказание методической и практической помощи в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий, иных мероприятий				
1.	Консультация «Методы и приёмы рефлексии на уроках»	апрель	Применение рефлексии на различных этапах учебной деятельности	очно
2.	Практикум «Использование современных образовательных технологий на уроках»	в течение года	Моделирование уроков применением современных образовательных технологий	очно
4.4. Посещение наставником уроков, занятий внеурочной деятельности или иных мероприятий педагога, нуждающегося в наставничестве, с последующим анализом				
1.	Посещение уроков	в течение года	Анализ урока в соответствии с требованием ФГОС ООО. Составление самоанализа	Очно
2.	Посещение внеурочных занятий	в течение года	Анализ внеурочного занятия в соответствии с требованием ФГОС ООО. Составление самоанализа учителем.	Очно
4.5. Организация (по согласованию с руководителем) посещения педагогом, нуждающимся в наставничестве, уроков или мероприятий наставника и других коллег				
1.	Практикум «Организация исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка»	октябрь	Планирование уроков русского языка и литературы с использованием проектно - исследовательской деятельности	Очно
2.	Мастер -класс «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе»	май	Применение активных методов в организации образовательного процесса.	Очно
4.6. Организация консультаций педагога, нуждающегося в наставничестве, с наставником, а также необходимыми ему специалистами общеобразовательной организации и (или) иных организаций				
1.	Консультация психолога и логопеда школы «Особенности организации учебной деятельности с обучающимися ОВЗ в соответствии с ФГОС»	в течение года	Осуществление лично ориентированного подхода при работе с детьми с ОВЗ	Очно
2.	Посещение МО учителей школы, семинаров, конференций(онлайн)	в течение года	Изучение передового опыта учителей и применение в своей педагогической практике.	Очно