​

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Белгородской области‌‌**

**‌****Старооскольский городской округ‌**​

**МБОУ «ООШ № 2»**

**‌‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МО учителей начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  руководитель ШМО  Е.В. Болховская  Протокол №\_\_  от «» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ «ООШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.М. Загуляева  от « » \_\_\_\_\_\_ 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «ООШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  М.А. Поварова  Приказ №\_\_\_\_  от « » \_\_\_\_\_ 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3-4 классов

**Болховской Евгении Владимировны**

**Фёдоровой Татьяны Ивановны**

**Куличенко Татьяны Васильевны**

**Швец Ирины Николаевны**

**Старый Оскол 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык») и авторской программы по русскому языку (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**Основной целью программы** по русскому языку является

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа по русскому языку направлена на решение **системы задач**: образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; •формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; •пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка – 272 часа: Количество часов в неделю: 3 класс -136 часов (4 часа в неделю), 4 класс -136 часов (4 часа в неделю).

**Количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа:**

общее число часов, отведённых на изучение русского языка, составляет 272 часов, в том числе для проведения контрольных работ – 28 часов.

**Формы организации образовательной деятельности**

- индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени ‑ по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс ‑ значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения ‑ подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[[1]](#_ftnref1) В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[[4]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Язык и речь** | 1 | - |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание** | 10 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 15 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | **Состав слова** | 40 | 4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | **Части речи** | 1 | - |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | **Имя существительное** | 26 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | **Имя прилагательное** | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | **Местоимение** | 4 | - |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 9 | **Глагол** | 15 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 10 | **Повторение** | 9 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык и речь | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Слово о языке и речи | 17 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| **3** | Состав слова | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Морфология | 75 | 8 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Лексика. | 4 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Развитие речи | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 15 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | | |
|  | **Язык и речь-1 ч** | |  |  |  | | |  |
| 1 | Виды речи. Речь, её назначение. Язык, его назначение.  Русский язык как государственный язык Российской Федерации | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841ebc8> |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание-10 ч** | |  |  |  | | |  |
| 2 | Текст. *Заголовок и начало текста.* | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 3 | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841fb4a> |
| 4 | Предложение.  Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f168> |
| 5 | Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы» | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 6 | Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f938> |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами и, а, но | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f50a> |
| 8 | Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f841f35c> |
| 9 | Простое и сложное предложения (общее представление) Однородные члены предложения с союзами и, а, но | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421238> |
| 10 | **Проверочная работа №1 по теме: «Предложение»**  Простое и сложное предложения.  Однородные члены предложения без союзов. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | | 1 |  |  | | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Анализ результатов.  Словосочетание.  Р/р. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень». | | 1 |  |  | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421800> |
|  | |
| 12 | Лексическое значение слова. *Фонетический разбор слова.* Характеристика звуков русского языка. Соотношение звукового и буквенного состава слов | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842163e> | |
| 13 | Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Наблюдаем за значениями слов в тексте | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 14 | Омонимы. Слово и словосочетание.  Прямое и переносное значение слова.  Устаревшие слова | | 1 |  |  | |  | |
| 15 | Фразеологизмы.  Р/р. Подробное изложение с языковым анализом текста. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 16 | Обобщение представлений об изученных частях речи. **Словарный диктант №1** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84219d6> | |
| 17 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421c24> | |
| 18 | Р/р. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хрупкого «Цветы и плоды». | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8421e54> | |
| 19 | Проверочная работа №2 по теме: «Слово и его лексическое значение»  Имя числительное. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 20 | Анализ результатов проверочной работы. Однокоренные слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84222d2> | |
| 21 | Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84284ac> | |
| 22 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428aec> | |
| 23 | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84291f4> | |
| 24 | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84293ca> | |
| 25 | **Проект №1 «Рассказ о слове».** | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84296c2> | |
|  | **Состав слова 40 ч** | |  |  |  | |  | |
| 26 | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 27 | Корень слова. Однокоренные слова. *Повторяем состав слова.* | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429ec4> | |
| 28 | Корень слова. Однокоренные слова. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a086> | |
| 29 | Чередование согласных в корне. | | 1 |  |  | |  | |
| 30 | Сложные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями  **Словарный диктант №2** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> | |
| 31 | Формы слова. Окончание. Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b152> | |
| 32 | Приставка. Что такое приставка? | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b878> | |
| 33 | Приставка. Как найти в слове приставку? | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a23e> | |
| 34 | Значения приставок | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842ba62> | |
| 35 | Суффикс. Значения суффиксов | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bd28> | |
| 36 | Р/р. Сочинение по репродукции картины А. Д. Рылова «В голубом просторе». | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842bf44> | |
| 37 | Основа слова. Разбор слов по составу.  Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c110> | |
| 38 | Обобщение знаний о составе слова .  Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c750> | |
| 39 | **Проверочная работа№3 по теме: «Состав слова».** | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e56e> | |
| 40 | Анализ результатов.  **Проект №2 «Семья слов».** | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e758> | |
| 41 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f036> | |
| 42 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова .  Повторение изученных 1орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842eb5e> | |
| 43 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842edb6> | |
| 44 | Правописание безударных гласных в корне слова. *Правописание безударных гласных в корне слова.* | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842f3a6> | |
| 45 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fbda> | |
| 46 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430526> | |
| 47 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8430710> | |
| 48 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 49 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84313a4> | |
| 50 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. *Правило написания непроизносимых согласных в корне слова.* | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8431746> | |
| 51 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843191c> | |
| 52 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 53 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> | |
| 54 | Правописание суффиксов и приставок. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432768> | |
| 55 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 56 | Правописание суффиксов и приставок | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432a1a> | |
| 57 | Правописание приставок и предлогов. **Словарный диктант №3** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8432d80> | |
| 58 | Правописание приставок и предлогов. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843303c> | |
| 59 | Р/р. Составление текста по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».  Р/р Составление объявления | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433500> | |
| 60 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843337a> | |
| 61 | **Контрольный диктант №1 «Правописание частей слова»** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434072> | |
| 62 | Анализ результатов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84343e2> | |
| 63 | Р/р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84287ae> | |
| 64 | Анализ результатов. Обобщение по теме «Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)». | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 65 | Презентация проектов «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарик». | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
|  | |
| 66 | Части речи. Общее представление | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
|  | |
| 67 |  | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 68 | Значение и употребление имён существительных в речи.  Имена существительные мужского, женского и среднего рода | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423826> | |
| 70 | Р/р.Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428268> | |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423682> | |
| 72 | **Контрольная работа №1 «Имя существительное»** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423d3a> | |
| 73 | Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. | |  |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> | |
| 74 | Р./р. Работа с текстом. Письмо по памяти. Род имён существительных | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84248ca> | |
| 75 | Имена существительные общего рода..  Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | |  |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> | |
| 76 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода*.* | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424a96> | |
| 77 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода Составление устного рассказа по серии картин. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424532> | |
| 78 | Изменение имён существительных по падежам | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84252c0> | |
| 79 | Изменение имён существительных по падежам.  Имена существительные 1, 2, 3­го склонения. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426be8> | |
| 80 | Р/р. Подробное изложение повествовательного текста. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426dd2> | |
| 81 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. | | 1 |  | . | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 82 | Р/р. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426f80> | |
| 83 | Именительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 84 | Родительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 85 | Дательный падеж имён существительных. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842009a> | |
| 86 | Винительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8428c7c> | |
| 87 | Творительный падеж имён существительных. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8422494> | |
| 88 | Предложный падеж имён существительных.  Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425cca> | |
| 89 | **Контрольный диктант №2 «Правописание безударных окончаний имён существительных»** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8423f9c> | |
| 90 | Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b42c> | |
| 91 | Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842b648> | |
| 92 | **Проект №4 «Зимняя страничка».**  Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 93 | Р/р.Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Правописание имён существительных. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
|  | |
| 94 | Лексическое значение имён прилагательных. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.  Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427d36> | |
| 95 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Изменение имён прилагательных по падежам. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8425ea0> | |
| 96 | Текст-описание. Р/р. Составление текста-описания растения в научном стиле. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84276d8> | |
| 97 | Р/р*.*Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». | | 1 |  |  | |  | |
| 98 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 99 | Родовые окончания имён прилагательных.  (-ый, -ой, -ая, -яя).  Наблюдение за значениями имён прилагательных | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 100 | Р/р*.*Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8426080> | |
| 101 | Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 102 | Начальная форма имени прилагательного. Склонение имён прилагательных | |  |  |  | |  | |
| 103 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842da88> | |
| 104 | **Контрольный диктант №3«Правописание имен прилагательных»** | | 1 | 1 |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 105 | Анализ результатов Обобщение знаний об имени прилагательном. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 106 | Р/р*.*Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с персиками». | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 107 | Обобщение знаний об имени прилагательном. *Правописание имён прилагательных.* Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. **Словарный диктант №4** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | |
| 108 | **Проект№5 «Имена прилагательные в загадках».** | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842a6b2> | |
|  | |
| 109 | *Местоимение*. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 110 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимения  Как изменяются личные местоимения.  Правописание местоимений с предлогами | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8424190> | |
| 111 | Род местоимений 3-го лица единственного числа.  Р/р.*.*Составление письма.  Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8429906> | |
| 112 | **Проверочная работа №4 по теме «Местоимение».** | | 1 |  |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
|  | |
| 113 | Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи | | 1 |  |  | |  | |
| 114 | Число. Изменение глаголов по числам. Неопределённая форма глагола | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c32c> | |
| 115 | Р/р. Составление текста по сюжетным рисункам Начальная (неопределенная) форма глагола. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c53e>  РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 116 | Число глагола. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842c958> | |
| 117 | Изменение глаголов по числам.  Р/р Составление предложений  ( с нарушением порядка слов), их запись | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842cb2e> | |
| 118 | Времена глагола. Изменение глаголов по временам.  Настоящее время глаголов | | 1 |  |  | |  | |
| 119 | Изменение глаголов по временам.  Будущее время глаголов | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d240> | |
| 120 | Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d47a> | |
| 121 | **Контрольный диктант №4 «Правописание глаголов»** | | 1 | 1 |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e38e> | |
| 122 | Род глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление предложений и текста.Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d682> | |
| 123 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | |  |  |  | |  | |
| 124 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842d894> | |
| 125 | **Проверочная работа №5 по теме: «Глагол»** | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842e974> | |
| 126 | Анализ результатов  Р/р. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке». Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | 1 |  |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fa4a> | |
| 127 | **Контрольная работа № 2«Части речи»** | | 1 | 1 |  | | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
|  | |
| 128 | Части речи. Р/р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> | |
| 129 | Повторение. Правописание изученных орфограмм. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842fea0> | |
| 130 | Анализ результатов. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84321b4> | |
| 131 | Итоговая контрольная работа  Имя прилагательное. Местоимение  Повторение "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | | 1 | 1 | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843233a> | |
| 132 | Повторение. Состав слова. Правописание изученных орфограмм | | 1 |  | |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | 1 |  | |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| 134 | Раздел орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8433af0> | |
| 135 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | | 1 |  | |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434784> | |
| 136 | Повторяем правописание слов  с изученными в 1-3 классах орфограммами | | 1 |  | |  | РЭШ <https://resh.edu.ru/> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 136 | 11 | | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Повторение (11 ч.)** | | | | | | |
|  | ***Наша речь и наш язык***  ***(1 ч.)*** |  |  |  |  | |
| 1 | Диалогическая и монологическая речь Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> | |
| ***Текст (3 ч.)*** | | | | | | |
| 2 | Текст. Признаки текста. Составление планов к данным текстам. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843639a> | |
| 3 | Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | |
| 4 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему. Подробное изложение повествовательного текста Изучающее чтение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | |
| ***Предложение (3 ч.)*** | | | | | | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Ситуации устного и письменного общения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250646> | |
| 6 | Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | |
| 7 | Знаки препинания в конце предложений. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| ***Обращение (1 ч.)*** | | | | | | |
| 8 | Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| ***Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).*** | | | | | | |
| 9 | Разбор предложения по членам предложения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | |
| 10 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | |
| ***Словосочетание (1 ч.)*** | | | | | | |
| 11 | Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | |
| ***Однородные члены предложения (5 ч.)*** | | | | | | |
| 12 | Представление о предложениях с однородными членами | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов  (**и, а, но**). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8445a70> | |
| 14 | Предложения с однородными членами без союзов и союзами **и, а, но.** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | |
| 15 | Предложения с однородными членами без союзов и союзами **и, а, но.** | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 16 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.  **Контрольный словарный диктант №1** | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| **Простые и сложные предложения (4 ч.)** | | | | | | |
| 17 | ***Лексическое значение слов***  **Р.р.**Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 19 | Знаки препинания в сложных предложениях. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | |
| 20 | **Контрольный диктант № 1 «Предложение»** | 1 | 1 |  |  | |
| **Слово о языке и речи (15 ч.)** | | | | | | |
| 21 | Понимание слова как единства звучания и значения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | |
| 22 | Прямое и переносное значения слов, синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие и новых слова, заимствованные слова, фразеологизмы. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | |
| 23 | Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438276> | |
| 24 | *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и фразеологизму. Изучающее чтение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437fb0> | |
| **Состав слова (8ч.)*Значимые части слова (4 ч.)*** | | | | | | |
| 25 | Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | |
| 26 | Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | |
| 27 | Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | |
| 28 | Разбор слова по составу.  Моделирование слова с определённым составом. Неизменяемые слова: состав слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | |
| ***Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч.)*** | | | | | | |
| 29 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | |
| 30 | Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | |
| 31 | Правописание двойных согласных в словах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | |
| 32 | **Проверочная работа №1 «Состав слова».** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | |
| 33 | Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов* ***-ик*** *и* ***-ек.*** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | |
| 34 | ***Фонетика и словообразование***  **Р.р.Письменное изложение повествовательного деформированного текста.**  Письменный пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | |
| **Части речи (7ч.)** | | | | | | |
| ***Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).*** | | | | | | |
| 35 | Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | |
| 36 | Имя существительное, имя прилагательное. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | |
| 37 | Имя числительное, местоимение, глагол. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | |
| ***Наречие (общее представление) (4 ч).*** | | | | | | |
| 38 | Общее представление о наречии. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 39 | Наречие как часть речи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 40 | Значение и употребление в речи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 41 | Правописание наречий. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| **Имя существительное (39 ч.)** | | | | | | |
| 42 | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | |
| 43 | Распознавание падежей имён существительных. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 44 | Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441e2a> | |
| 45 | Начальная форма имени существительного. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 46 | Имена существительные, которые употребляются в одной форме *(пальто, кофе).* | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 47 | 1-е склонение имён существительных. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 49 | *Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> | |
| 50 | 2-е склонение имён существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2- го склонения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | |
| 52 | 3-е склонение имён существительных. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 54 | **Р.р.**Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» (сочинение – отзыв). | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | |
| 55 | Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных |  |  |  |  | |
| 56 | Именительный и винительный падеж . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | |
| 57 | Родительный падеж. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. **Контрольный словарный диктант №2.** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | |
| 58 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> | |
| 59 | Дательный падеж . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa250a60> | |
| 60 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 61 | Упражнение в правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 62 | Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 63 | Предложный падеж. Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. **Проверочная работа «Имя существительное»** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844369e> | |
| 64 | Безударные окончания имён существительных во всех падежах | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 66 | Упражнение в правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
| 67 | Правописание безударных окончаний  имён существительных во всех падежах . | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | |
| 68 | **Контрольная работа «Склонение имён существительных».** | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> | |
| 70 | ***Морфологический разбор имени существительного***  **Р.р.**Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Письменный пересказ текста | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> | |
| 71 | Общее представление о склонении имён существ. во множ. числе | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
| 72 | **Контрольный диктант №2 «Правописание безударных окончаний имён существительных**» | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 73 | Именительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443b1c> | |
| 74 | Родительный падеж | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443c3e> | |
| 75 | Винительный падеж одушевлённых имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443ee6> | |
| 76 | Дательный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443dc4> | |
| 77 | Творительный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | |
| 78 | ***Признаки имени прилагательного.***  Морфологический разбор имён существительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | |
| 79 | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444f3a> | |
| 80 | Обобщение знаний об имени существительном. **Проект** «Говорите правильно» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> |
| **Имя прилагательное (27 ч.)** | | | | | | |
| 81 | Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 82 | Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 83 | Начальная форма имён прилагательных.  *Развитие речи.* Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 84 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина». | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 85 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | |
| 86 | Именительный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
| 87 | Родительный падеж. **Контрольный словарный диктант №3** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
| 88 | Дательный падеж. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
| 89 | Именительный, винительный падежи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 90 | Винительный, родительный падежи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 91 | Творительный падеж. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 92 | Предложный падеж. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 93 | Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | |
| 94 | *Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | |
| 95 | Именительный и винительный падежи. Упражнение в правописании именительного и винительного падежей. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 96 | Родительный, дательный и творительный падежи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 97 | ***Правописание глаголов***  **Р.р.**Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
| 98 | **Проверочная работа «Правописание безударных окончаний имён прилагательных».** | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 99 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о склонении имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | |
| 100 | Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | |
| 101 | **Р.р.** Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 102 | Именительный и винительный падежи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 103 | Родительный и предложный падежи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 104 | Дательный и творительный падежи. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 105 | Р/р сочинение по картине И. И. Левитана « Весна. Большая Вода» | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | |
| 106 | Морфологический разбор имён прилагательных. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 107 | **Контрольный диктант №3 «Имя прилагательное».** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | |
| **Личные местоимения (6ч.)** | | | | | | |
| 108 | Роль личных местоимений в речи. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | |
| 109 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | |
| 110 | **Р.р.**Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | |
| 111 | Проверочная работа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
| 112 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. *Проверочная работа по теме «Местоимение»* | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | |
| 113 | *Развитие речи.* Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки. |  |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| **Глагол (32ч.)** | | | | | | |
| 114 | Значение глаголов в языке и речи. Повелительное наклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 115 | Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 116 | Изменение глаголов по временам. Особенности разбора глаголов по составу слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | |
| 117 | Неопределённая форма глагола.  Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.* Упражнение в определении неопределённой формы глагола | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> | |
| 118 | **Контрольное изложение.** | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 119 | Лицо и число глаголов. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | |
| 120 | Определение формы глагола.  Р.р.Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 121 | Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (*победить, пылесосить* и др.). Упражнение в нахождении глаголов, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | |
| 122 | Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе. **Контрольный словарный диктант №4** | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | |
| 123 | *Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | |
| 124 | Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 125 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84437ca> | |
| 126 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
| 127 | 1и 2 спряжение глаголов будущего времени. | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 129 | Морфологический разбор глаголов. **Проверочная работа по теме «Глагол»** | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 130 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание **-тся** и **-ться** в возвратных глаголах. Правописание глагольных суффиксов | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 131 | **Итоговый контрольный диктант** **№4** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84451ba> | |
| **Повторение (4)** | | | | | | |
| 132 | Повторение. Состав слова | 1 | 1 |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| 133 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»  **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | |
| 134 | Наблюдаем за правописанием числительных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc> | |
| 135 | Части речи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | |
| 136 | Предложение и словосочетание.  Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Итоговый урок | 1 |  |  | РЭШ <https://resh.edu.ru> | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 13 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
​‌• Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс.-11-е изд. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2023

• Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс.-11-е изд. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2023

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​ Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. - М.: ВАКО , 2022  
 Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. - М.: ВАКО , 2022  
 Сборник текстов для изложений: 2-4 классы. - М.: ВАКО, 2017.  
 Новый сборник диктантов по русскому языку для 1-4 классов / Э.И. Матекина. – Ростов н/Д: Феникс, 2021.   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**‌

РЭШ https://resh.edu.ru/  
 Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru/7f411da6‌​